Spojená škola, P.Mudroňa 46, Martin

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre

PRAKTICKÚ ŠKOLU

„Zo školy do života“



Názov ŠkVP:	„Zo školy do života“
Stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna s právnou subjektivitou

Predkladateľ

Názov školy:	Spojená škola, P.Mudroňa 46, Martin
Organizačná zložka:	Praktická škola, P.Mudroňa 46, Martin
Adresa:	Ul.P.Mudroňa 46, 036 01 Martin
Kód školy:	6492 E 00
IČO:	56351160
Riaditeľ školy:	Mgr. Ľudmila Brisudová
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Ľudmila Brisudová PaedDr. Gabriela Hámorská
Kontakty:	tel.: 043/413 4004, 0911 413 404 e-mail: spzmt@spzmt.sk www.spzmt.sk

Zriaďovateľ

Názov:	Regionálny úrad školskej správy v Žiline
Adresa:	Komenského 2226/35, 010 01 Žilina

Prerokovaný pedagogickou radou dňa:	2.7.2025
Prerokovaný radou školy dňa:	4.7.2025
Účinnosť od:	1.9.2025
Podpis riaditeľa:	

Obsah

1. Všeobecná charakteristika 4
2. Ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy 6
3. Podporné opatrenia 10
4. Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia 16
5. Profil absolventa 16
6. Formy výchovy a vzdelávania 16
7. Vyučovací jazyk 17
8. Hodnotenie žiakov 17
9. Učebné osnovy 21
10. Učebný plán 22
11. Súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu 24

Úvod

Motto: „Príprava jedál, čistý byt – každý z nás sa učí samostatne žiť.“

Školský vzdelávací program pre žiakov praktickej školy pod názvom *„Zo školy do života“* je vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu pre praktickú školu 2016-14674/20290:18-10F0, vydaného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Školský vzdelávací program je základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces. Je vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a príslušným Štátnym vzdelávacím programom. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím všetkých voliteľných hodín. Na jeho vypracovaní sa podieľajú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy.

Školský vzdelávací program môže byť každoročne upravovaný dodatkami školského vzdelávacieho programu.

1. Všeobecná charakteristika

Charakteristika školy

Praktická škola bola zriadená v roku 2001. Je umiestnená v budove na Ul. P. Mudroňa 46, Martin. Poskytuje vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím alebo žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorým stupeň postihnutia neumožňuje vzdelávanie v odbornom učilišti. Zároveň však ich stupeň mentálneho postihnutia a pridruženého zdravotného postihnutia im umožňuje zvládnuť vzdelávací program Praktickej školy, P.Mudroňa 46, Martin, vzhľadom k jej vnútorným podmienkam a možnostiam.

Pripravuje svojich absolventov na čo najsamostatnejší život v rodine a domácnosti.

Charakteristika žiakov

Praktickú školu navštevujú absolventi základných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, (prevažne z Martina a okolia), ktorým stupeň postihnutia neumožnil vzdelávanie v odbornom učilišti.

Praktickú školu navštevujú prevažne žiaci so stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia, žiaci s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím a žiaci s viacnásobným postihnutím, u ktorých sa kombinuje mentálne postihnutie s iným postihnutím.

Nakoľko praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, žiaci sú pripravovaní na sebestačnejší život v rodine, spoločnosti a na sebaobslužné činnosti. Naši žiaci sa učia vykonávať jednoduché pracovné činností v domácnosti, prípravu jedál pod dohľadom inej osoby, pestovateľské práce a sebaobslužné činnosti.

Časť žiakov navštevuje po skončení vyučovania centrum voľného času, ktoré funguje pri Spojenej škole, P.Mudroňa 46, Martin.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický personál praktickej školy je odborne i pedagogicky kvalifikovaný tím, ktorý rešpektuje špecifiká a diferencovanosť výchovy a vzdelávania v praktickej škole i individualitu našich žiakov. Tvoria ho prevažne ženy s praktickými skúsenosťami v práci so žiakmi s mentálnym postihnutím. Vedenie školy podnecuje k profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov prostredníctvom ich zapojenia do rôznych foriem ďalšieho vzdelávania.

V triede praktickej školy pôsobí spolu s učiteľom pedagogický asistent. Časť úväzku pravidelne odúčajú ďalší učitelia. Pedagógovia praktickej školy úzko spolupracujú s pedagógmi ostatných organizačných zložiek školy, výchovným poradcom i ostatnými koordinátormi a odborným zamestnancom.

Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

- viacúčelový výškovo nastaviteľný školský nábytok v triedach
- relaxačný kútik v triede
- digitálne vybavenie v učebni IKT
- školské dielne (dielňa pre prácu s drevom, kovom, na šitie, modelovanie, tkáčska dielňa) s príslušným vybavením
- telocvičňa a cvičebňa
- školská knižnica s detskou a odbornou literatúrou
- školská kuchynka
- učebňa hudobnej výchovy
- relaxačná miestnosť

- šatne pre žiakov
- sociálne zariadenia
- schodisková zdvíhacia plošina pre imobilných žiakov pre prístup na prvé poschodie
- školský pozemok s trávnatou plochou, s vyvýšenými záhonmi, ovocnými stromami, kvetinový záhon
- výdajná školská jedáleň
- miestnosť centra voľného času s relaxačným kútikom
- kancelárie
- zborovňa
- kabinet učebných pomôcok
- sklad, archív

2. Ciele, poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Škola má víziu byť špecializovaným školským pracoviskom a budovať „Našu školu“, ktorá je otvorenou komunitou žiakov, pedagógov, zákonných zástupcov, priaznivcov i inštitúcií, participujúcich na výchove a vzdelávaní žiakov zdravotným znevýhodnením. Piliermi v budovaní modernej a zároveň „rodinnej“ školy sú výchova a vzdelávanie postavené na humanistických princípoch, všestrannom rozvíjaní osobnosti žiaka a vzájomnom rešpektovaní sa participujúcich.

Škola uplatňuje a rozvíja pozitívne hodnoty pre vytváranie priaznivej klímy školy. Vzájomným prínosom pre všetkých je:

- úcta k iným, uznanie a prijatie jedinečnosti druhého,
- školské činnosti sprevádzané s radosťou a láskou,
- každodenná spolupráca a komunikácia s poskytovaním spätnej väzby.

Stratégia školy je zameraná na komplexnú starostlivosť a celkový rozvoj osobnosti žiaka s cieľom jeho úspešnej socializácie.

Nositeľom cieľov, poslania i hodnôt školy je predovšetkým pedagogický zbor za podpory rodičov a verejnosti.

Hlavnými cieľmi vzdelávania praktickej školy sú rozvinuté kľúčové kompetencie ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia, s viacnásobným

postihnutím, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a ich začleňovanie do spoločnosti. Kľúčovým vo výchove a vzdelávaní je individuálny prístup s aktívnym využívaním tvorivých metód, ktoré umožnia žiakovi obsah vzdelávania naplno zažiť, a tým do maximálnej miery využiť jeho potenciál.

Vzdelanie pre všetkých

- realizovať diferencované vzdelávanie žiakov s mentálnym a viacnásobným postihnutím na základe princípu rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb a predchádzaniu všetkých foriem segregácie, diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie

Permanentná inovácia obsahu vzdelávania

- skvalitňovať a podporovať vzdelávanie pomocou digitálnych technológií – digitalizácia vyučovania
- učiť žiakov bezpečnosti a zodpovednosti pri využívaní moderných informačných technológií, internetu, sociálnych sieti a upozorňovať na možné rizika, nebezpečenstvá
- používať kompenzačné pomôcky, najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím
- zadávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky
- zabezpečovať aktívnu ochranu žiakov pred sociálno-patologickými javmi
- realizovať princíp včasnej prevencie stálym a priebežným monitorovaním zmien v správaní žiakov a operatívnym riešením problémov
- uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v školách, na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov
- plniť úlohy štátnej politiky zdravia v podmienkach rezortu školstva
- zvýšiť zapojenie žiakov do športových aktivít, pohybových aktivít v prírode
- intenzívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vzdelávacích oblastiach
- spolupracovať s verejnými knižnicami
- rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie
- využívať projektové vyučovanie tematicky zamerané k získavaniu skúseností v praktických činnostiach
- vyučovať v rôznych podmienkach – špeciálne učebne, školský pozemok, školská

kuchynka, učenie v prírode

- prepájať získané vedomosti, zručnosti a skúsenosti s praktickým životom

Humanizácia a demokratizácia metód výchovy

- uplatňovať nedirektívne prístupy vo výchove so zameraním na kognitivizáciu, emocionalizáciu, motiváciu, socializáciu, autoreguláciu, kreativizáciu (osvojením, kultivovaním a rozvíjaním týchto oblastí)
- uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese hodnoty školy: *láska, úcta, jedinečnosť, spolupráca, komunikácia*
- realizovať organizáciu vyučovania iným spôsobom ako vo vyučovacích hodinách, členením prestávok podľa charakteru činností žiakov s prihliadnutím na ich individuálne potreby
- predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie
- viesť žiakov k rozvíjaniu etickej komunikácie, sociálnych vzťahov a interakcie
- priebežne hodnotiť sociálnu atmosféru v triedach a škole
- vytvárať podmienky pre tvorivú atmosféru, ktorá podporuje pocit bezpečia a motivuje k učeniu
- prispôsobovať náročnosť úloh individuálnym schopnostiam a možnostiam žiaka a umožniť mu tak byť úspešným
- žiakov, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávať sa podľa vzdelávacích programov určených pre stupeň mentálneho postihnutia, vzdelávať podľa individuálnych vzdelávacích programov v niektorom predmete alebo vo všetkých predmetoch

Demokratizácia riadenia

- uplatňovať participatívne riadenie s dostatočnou kontrolou

Vzdelávanie pedagógov

- vzdelávaním v profesijnom rozvoji a sústavným sebavzdelávaním skvalitňovať profesijné kompetencie pedagogických, vedúcich zamestnancov a ostatných zamestnancov školy
- interné vzdelávanie a sebavzdelávanie pedagógov orientovať na plnenie zámerov školy a poznanie novej školskej legislatívy

Realizácia záujmovej činnosti

- zabezpečiť mimoškolskú záujmovú činnosť formou krúžkovej činnosti, popoludňajších podujatí a v centre voľného času

Účasť rodičov na správe záležitosti výchovy a vzdelávania

- realizovať aktivity na skvalitňovanie spolupráce s rodinami žiakov
- spolupracovať s organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní a všetkými priaznivcami školy

Prelínanie prierezových tém cez výchovno-vzdelávací proces

- realizovať blokové, tematické vyučovanie finančnej gramotnosti
- priblížiť a vytvárať pozitívny vzťah ku kultúre, histórii, tradíciám regiónu Turiec, okolitému prírodnému prostrediu
- pestovať u žiakov ohľaduplný a šetrný postoj k prírode, životnému prostrediu aktívnym podieľaním sa na zveľaďovaní okolia
- učiť sa o prírode v prírode a uplatňovať získané poznatky o správaní sa v prírode priamo v teréne
- uskutočňovať spoločné aktivity s cieľom nadobúdať prezentačné a komunikačné zručnosti, viesť k vzájomnej tolerancii a spolupráci, rešpektovaniu názorov, vytváraniu priateľských vzťahov, korigovaniu vlastného správania a prejavu emócii v spoločnosti
- koordinovať aktivity na osvojenie si morálnych hodnôt a zodpovedného prístupu manželstvu a rodičovstvu, k medziľudským vzťahom
- priblížiť fungovanie mediálneho sveta, sociálnych sietí, pomôcť selektovať a kriticky prijímať ponúkaný obsah
- realizovať aktivity zamerané na zdravú výživu, zamerať sa na zmysluplné trávenie voľného času, ponúkať možnosti prostredníctvom krúžkovej činnosti, športových aktivít
- viesť k spoznávaniu a akceptovaniu rôznych kultúr a rešpektovaniu ľudských práv
- učiť sa dodržiavať základné pravidlá cestnej premávky realizovaním vychádzok a exkurzii
- organizovať cvičenia zamerané na vhodné zareagovanie v nebezpečných situáciách, na nácvik privolania pomoci a poskytnutia prvej pomoci

- monitorovať správanie žiakov, výskyt rizikových situácii, sociálno-patologických javov a koordinovať aktivity – besedy, športové a zábavné súťaže s cieľom primárnej protidrogovej prevencie, zvlášť pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

3. Podporné opatrenia

Cieľom poskytovania podporných opatrení je vytvoriť pre všetkých žiakov podmienky, ktoré im umožnia dosiahnuť svoj maximálny potenciál v bezpečnom a podporujúcom prostredí. Podľa školského zákona podporné opatrenia predstavujú súbor služieb, činností a postupov, ktoré sú poskytované žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom zabezpečiť ich plnohodnotné začlenenie do vzdelávacieho procesu a podporiť ich rozvoj.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov.*

Pri interpretácii a aplikácii podporných opatrení škola vychádza z Katalógu podporných opatrení a sprievodných materiálov.

1. Všeobecné a cielené podporné opatrenia

Škola vzhľadom na svoj charakter a zameranie poskytuje podpornú úroveň 1. stupňa (univerzálnu preventívno-výchovnú činnosť) a nižšie uvedené podporné opatrenia 2. stupňa podľa potreby všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti a bez nutnosti vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Univerzálne preventívne aktivity a princípy sa implementujú do výchovy a vzdelávania, pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie, vyjadrovanie pocitov a potrieb, riešenie konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie. Realizuje ju v triede každý pedagogický zamestnanec aktívnou spoluprácou so školským psychológom, v kooperácií so zákonným zástupcom žiaka.

Východiskom podpory je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka. Učiteľ prispôsobuje výchovno-vzdelávaciu činnosť každému

žiakovi tak, aby podporovala jeho celkový rozvoj a zohľadňovala jeho individuálne potreby, silné a slabé stránky.

Podporné opatrenia 2.úrovne sú určené predovšetkým žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. Podporné opatrenia vykonáva vyučujúci v spolupráci so školským psychológom a zákonnými zástupcami žiakov spravidla v čase vyučovania. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie prekážok žiaka vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a rozvoja osobnosti.

Škola poskytuje podporné opatrenia 1.úrovne:

1. ***prevencia***: uskutočňuje sa v škole na podporu fyzického a duševného zdravia a ako prevencia výskytu rizikového správania (podľa §145 a) ods. 2 písmeno t) šk. zákona):
   - *preventívne programy*
   - *školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života,*
   - *škola pravidelne sleduje dochádzku, prospech a správanie žiakov*
   - *špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia nových žiakov*
   - *prestup alebo odchod žiaka*
   - *umožňuje všetkým žiakom prístup k školskému psychológovi*
   - *umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii*
2. ***krízová intervencia***: zabezpečuje sa v prípade potreby žiakom, rodičom a zamestnancom školy (podľa §145 a) ods. 2 písmeno u) šk. zákona). Vykonáva sa v prípade živelnej pohromy, úmrtia žiaka v triede, prípadne iných dramatických udalostí. Krízovú intervenciu podľa schváleného štandardu vykonáva vždy odborný zamestnanec školy alebo CPP, ktorý je v krízovej intervencii špeciálne vyškolený.

Škola poskytuje podporné opatrenia 2.úrovne (podľa § 145a ods. 2, školského zákona):

1. ***poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní****:*
   - oslabenia pohybových schopností:

     zohľadnenie prítomnosti oslabenia, individuálny prístup, digitálne technológie, audiovizuálne alebo vizuálne materiály, podpora zdravých návykov, relaxácia a uvoľnenie, kreatívne pohybové chvíľky, herné aktivity, oddychové chvíľky
   - oslabenia v oblasti zmyslového vnímania:

     rozvíjanie vedomia a citlivosti voči zmyslovým vnemom, schopnosť pozorovať a vnímať detaily, multisenzorické vnímanie, schopnosť kreatívneho výrazu

prostredníctvom zmyslového vnímania, senzorické hry, saturácia zmyslov, senzorická manipulácia, individuálne úpravy pracovného prostredia s využitím kompenzačných pomôcok, senzorické cvičenia a hry, senzorická literatúra a rozprávky, senzorické prechádzky a exkurzie

- oslabenia v oblasti kognitívnych schopností a exekutívnych funkcií:

  rozvíjanie kritického myslenia, tvorivé myslenie, posilňovanie pamäte a učenie sa, rozvíjanie logického a analytického myslenia, koncentrácie a pozornosti, problémového myslenia, komunikačných schopnosti, kladenie otázok, diskusia a skupinová práca, výzvy a problémy, používanie vizuálnych pomôcok, čítanie a písanie s využitím kritického myslenia, problémové riešenia, projektové vyučovanie, učenie prostredníctvom hry, využívanie inovatívnych technológií, vytváranie úloh na riešenie problémov, kooperatívne učenie, využívanie sebahodnotenia, umožňovanie žiakom aktívne experimentovať
- oslabenia v oblasti komunikačnej schopnosti, jazyka a reči:

  podpora radosti z komunikácie, podpora schopnosti porozumieť a interpretovať texty, rozvíjať pragmatickú oblasť komunikácie, podporovať schopnosť kritického myslenia v komunikácii, rozvíjať schopnosť empatie a interakcie, posilňovať schopnosť verejného prejavu a prezentácie, podporovanie žiakov vo verbálnom vyjadrovaní, verbálna a písomná komunikácia, pracovné listy a cvičenia, prezentácie, čítanie a interpretácia textov, používanie videí, hudby, digitálnych nástrojov a náučných aplikácií, používanie vizuálnych materiálov a audiovizuálnych nahrávok, jazykové hry a aktivity, hovorená prezentácia, improvizácia, audiovizuálne prostriedky, spisovná komunikácia, hlasové nahrávky a prezentácie
- oslabenia v oblasti sociálno-komunikačných zručností:

  rozvíjanie komunikácie, empatie a porozumenia, schopnosti riešiť konflikty, spolupráce a tímovej práce, sociálnych interakcii, herné a kooperatívne aktivity, sociálne učenie prostredníctvom modelových situácií, skupinové diskusie a debaty, dramatické hry, využívanie spätnej väzby a reflexie, kreatívne písanie a umelecké aktivity, využívanie rôznych učebných materiálov, piktogramov a prezentácií, praktizovanie komunikácie a interakcie v digitálnom prostredí, skupinová forma, individuálna forma, inkluzívne aktivity
- oslabenia v oblasti emocionality:

  učenie žiakov rozpoznávať a pomenúvať svoje emócie a regulovať ich vhodným spôsobom, rozvíjať empatie a súcitu, zvládať stres a úzkosť, rozvíjať pozitívneho sebahodnotenia, sociálno-emocionálne učenie, podpora duševného zdravia a sebapoznania, aplikácia praktických aktivít a zážitkového učenia, zabezpečenie individuálnej podpory a poradenstva, využívanie vizuálnych pomôcok, rolových hier a simulácií, spolupráca so zákonnými zástupcami, implementácia osvedčených programov, skupinové aktivity, kreatívne vyjadrovanie, poskytnutie emocionálneho mentoringu, začleňovanie témy emocionálneho rozvoja do vyučovacích predmetov
- oslabenia v oblasti sebaobsluhy a autonómie:

  samostatné vykonávanie základných životných aktivít, schopnosť organizovať a plánovať svoje činnosti, samostatné rozhodovanie a riešenie problémových situácií,

prevzatie zodpovednosti za svoje správanie, rozvíjanie zdravého sebavedomia a sebaprijatia, rozvíjanie schopnosti žiakov robiť rozhodnutia a komunikovať svoje potreby, rozvíjanie samostatnosti vo vzdelávaní, rozvíjanie odolnosti a schopnosti poučiť sa z neúspechov, modelovanie situácií, postupné usmerňovanie k vykonávaniu úloh a činností, tréning konkrétnych zručností žiakov, podpora samostatnosti v učení, podpora reflexie a sebahodnotenia, podpora riešenia problémov, vytváranie podporujúceho prostredia, samostatné učenie, samostatné riešenie problémov, reflexia a sebahodnotenie

2. ***zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy***

- rozvoj pohybových schopností:
  -jemná motorika: krčenie, trhanie, skladanie, lepenie a strihanie papiera, prácu s modelovacou hmotou, maľovanie a kreslenie, skladanie kociek a puzzle, prevliekanie, skladanie mozaiky, konštrukčné práce, realizácia činností v domácnosti a iné,
  -grafomotorika: uvoľňovacie cviky, prípravné cviky budúcich písmen, uvoľňovacie cviky s riekankami na ramenný a zápästný kĺb, cviky prstov, tlieskanie, horizontálne a vertikálne čmáranie a iné),
  -hrubá motorika: cvičenia zamerané na rozvoj a podporu držania tela, dychové cvičenia, hry s loptami, nácvik správneho držania tela, rovnováhy, uvoľnenie svalového napätia, zvládnutie rôznych foriem pohybu, reagovanie na rytmus, cvičenia na rozvíjanie priestorovej orientácie a predstavivosti a iné
- rozvoj zmyslového vnímania :
  -zrakové vnímanie: nácvik a podpora zrakových funkcií, farebné vnímanie, vnímanie kontrastu, vnímanie plochy a priestoru, využívanie vizuálnej lokalizácie a fixácie, zrakového vnímania, vnímania tvarov, vnímania plochy, priestoru a orientácie v ňom, pravo-ľavej orientácie, nácvik zrakovej pamäti, rozlišovania, kombinácie zmyslových informácií
  -hmatové vnímanie: vnímanie veľkosti, tvaru, teploty, pevnosti, štruktúry materiálov, množstva, hmotnosti, aktivity na rozvoj hmatu
  -sluchové vnímanie: vnímanie a rozlišovanie zvukov, identifikácia zvukov, porozumenie, sluchová analýza a syntéza, schopnosť lokalizovať zvuk, vnímať rytmus, rozvíjanie schopnosti aktívne počúvať hudbu
  -čuchové a chuťové vnímanie: aktivity a hry na rozlišovanie, identifikáciu a lokalizáciu pachov, vôní a chutí, rozvoj a podpora propriorepcie a vestibulárneho vnímania
- rozvoj komunikačnej schopnosti
  stimulácia motoriky rečových orgánov, rozvoj artikulačnej obratnosti a výslovnosti, dychové a hlasové cvičenia, rytmizácia, uvedomovanie si rýmov a tvorbu rýmov, slabičná a hlásková analýza a syntéza slov, vedomá manipuláciu s fonémami, odlíšenie formy slova od jeho významu, rozvíjanie slovnej zásoby, triedenie slov podľa pojmových kategórií, priraďovanie slov, viet, stimulovanie porozumenia reči, tvorba a

reprodukcia viet, určovanie slovných druhov, používanie jazyka v komunikačných situáciách, nácvik porozumenia inštrukcie a jej realizácie, nácvik pohotovej reakcie na otázku, nácvik dialógu a striedanie komunikačných rolí

- rozvoj kognitívnych schopností:
  -rozvoj pamäte: rozhovory, práce s obrázkami a príbehmi, pexesá, spievanie piesní, riekaniek, prerozprávanie činnosti dňa, aj prostredníctvom AAK; triedenie, vyhľadávanie, vytváranie dvojíc na základe odlišností; prekresľovanie, modelovanie, vyfarbovanie, skladanie
  -rozvoj sluchovej pamäte: zapamätanie hlasu osôb a zvukov zvierat, rozlišovanie hudobných nástrojov, sluchové pexesá, opakovanie riekaniek a básní, rozvíjanie viet
  rozvoj a podporu hmatovej pamäte: zapamätávanie a rozlišovanie predmetov a rôznych povrchov podľa hmatu, aktivity a činnosti zamerané na rozvoj a podporu čuchovej a chuťovej pamäte
  -rozvoj myslenia: experimenty, triedenie, rozlišovanie a zoskupovanie predmetov, vyhotovenie postupu, receptu alebo návodu, rozvoj a podporu tvorivého myslenia
  -rozvoj pozornosti: motivačné činnosti a aktivity, práca s knihou, hľadanie rozdielov, vytváranie správneho slovosledu, podčiarkni, zakrúžkuj, čo kam patrí
  -rozvoj porozumenia a používania reči: opakovanie, čakanie na reč žiaka, komunikácia tvárou v tvár, používanie gest, výmena rolí, interpretácia všetkého, o čom žiak komunikuje, zrkadlenie žiaka, poskytovanie modelov a vzorov správnych slov a viet
  -rozvoj predstavivosti: rolové hry, vyrábanie, modelovanie, kreslenie, maľovanie, široké spektrum hier, práce s príbehmi, spievanie a tanec, hádanky, úlohy na dokončenie, využívanie mimiky a pantomímy
  -rozvoj matematickej predstavivosti: hry s euro obchodom, číselnými kužeľmi, praktické hry z bežného života
  -rozvoj priestorovej predstavivosti a priestorovej orientácie: umiestňovanie objektov podľa pokynov, pohybové hry, dokresľovanie, rozlišovanie pojmov hore-dole, prvý-posledný, vpravo-vľavo
- rozvoj sociálno-komunikačných zručností:
  slobodná hra, situačné scénky, dramatická hra, skupinová práca, spoločenské hry, inscenačné metódy, sociálne príbehy, herné a interakčné terapie, zážitkové formy a riešenie praktických problémov zo života, rodinné vzťahy, rovesnícke vzťahy, interakcie s inými
- rozvoj emocionality:
  ranné komunitné kruhy v triedach, rolové hry, nácvik rôznych foriem relaxácie, reguláciu emócií prostredníctvom pohybových cvičení a relaxácie v multisenzorickej miestnosti, relaxačných kútikoch,
- rozvoj sebaobsluhy:
  sebaobslužné činnosti vykonávané nezávisle od okolia, s drobnou dopomocou s využitím kompenzačných pomôcok, dopomocou druhej osoby, príp. s plnou pomocou druhej osoby s uplatňovaním zásady nácviku, motivácie, povzbudzovania, úpravy miesta a prostredia podľa potrieb dieťaťa, precvičujeme a utvrdzujeme naučené.

3. ***činnosť na podporu sociálneho zaradenia:***
   - *vytváranie bezpečného inkluzívneho prostredia, podpora spolupráce a vzájomnej interakcie, zohľadňovanie špecifických potrieb vo výchove a vzdelávaní, organizovanie špecifických aktivít (programy zamerané na športové aktivity, kultúrne programy, prírodovedné programy, sociálne iniciatívy, kultúrne slávnosti...), zapojenie zákonných zástupcov žiaka*

4. ***činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy:***
   - *prostredníctvom rozšíreného času na učenie sa, spoluprácou so zákonnými zástupcami žiaka*

5. ***zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností:***
   - *multisenzorická miestnosť, relaxačné kútiky, miestnosť pre školského psychológa*

6. ***odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní podľa aktuálnych potrieb jednotlivca, finančných a organizačných možností:***
   - *schodolez, zdvíhacia plošina, vizuálny poriadok, premiestnenie nábytku, jednoduché úpravy interiéru, eliminovanie komunikačných, sociálnych a psychologických bariér*

2. Špecifické podporné opatrenia

K poskytnutiu nasledovných podporných opatrení je potrebné vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

Škola poskytuje podporné opatrenia (podľa § 145a, ods. 2, školského zákona):

- poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní
- zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením
- zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu 80c) v čase výchovno-vzdelávacieho procesu
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok

4. Stupeň vzdelania a dĺžka štúdia

Dosiahnuteľným stupňom vzdelania je **nižšie stredné odborné vzdelanie**.

Dĺžka štúdia je **tri roky** (prvý až tretí ročník).

Spôsob ukončenia štúdia: úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu – žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania a získanej kvalifikácii je záverečné vysvedčenie.

5. Profil absolventa

Úlohou praktickej školy je poskytnutie možnosti fyzicky a psychicky dospieť, pripraviť, na čo najsamostatnejší život v domácom prostredí. Výchovno-vzdelávací proces v praktickej škole sa zameriava na sebaobsluhu, jednoduché praktické činnosti, práce v domácnosti, život v rodine.

Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale vysvedčenie o absolvovaní praktickej školy so zameraním na pomocné práce v určitom odbore pod dohľadom zodpovednej osoby.

6. Formy výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie uskutočňujeme formou vzdelávania:

- podľa učebného plánu v plnom rozsahu v rozsahu piatich pracovných dní v týždni,
- podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- formou individuálneho vzdelávania,
- formou výchovného programu v školskom klube detí a centre voľného času.

Vzdelanie získané vo všetkých formách je rovnocenné.

Vo výchovno-vzdelávacom procese preferujeme zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce. Vo vzťahu ku žiakom uplatňujeme partnerský prístup a motivačné humanistické hodnotenie. Spolupracujeme s rodinou žiaka a s pedagogickými zamestnancami školy. Sme otvorení k permanentnej reflexii a autoreflexii.

7. Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov praktickej školy prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky – vyučovací jazyk **slovenský**.

8. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov praktickej školy postupuje v súlade so Zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s Metodickým pokynom č.18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl.

Princípy, zásady hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, o nedostatkoch, rezervách a pokrokoch. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, ako aj vlastné sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie by malo byť pre každého žiaka: motiváciou, podporou, spravodlivé, rešpektujúce, objektívne.
Pedagóg:

- zvolí metódy hodnotenia vzhľadom k stupňu postihnutia žiaka
- rešpektuje osobitosti jednotlivých žiakov
- oddeľuje hodnotenie vedomostí od správania žiaka
- podľa možností zapája do hodnotenia samotných žiakov
- vedie evidenciu o hodnotení žiaka
- uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi
- rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami jednotlivých vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušnom školskom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom

- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Formy hodnotenia

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- priebežne počas školského roka
- súhrnne na vysvedčení za prvý a druhý polrok školského roka

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia vo všetkých vyučovacích predmetoch v prvom až treťom ročníku je **klasifikácia.**

Predmet	Ročník		
	prvý	druhý	tretí
Slovenský jazyk a literatúra	K	K	K
Matematika	K	K	K
Výchova k mravnosti a občianstvu	K	K	K
Hudobná výchova	K	K	K
Výtvarná výchova	K	K	K
Telesná a športová výchova	K	K	K
Rodinná výchova	K	K	K
Zdravotná výchova	K	K	K
Ručné práce a šitie	K	K	K
Príprava jedál a výživa	K	K	K
Domáce práce a údržba domácnosti	K	K	K
Pestovateľské práce	K	K	K
Pomocné práce v kuchyni	K	K	K

K - klasifikácia

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Klasifikácia v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa vyjadruje klasifikačnými stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Priebežné hodnotenie sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Učiteľ priebežne hodnotí výsledky žiaka, jeho vedomosti, zručnosti a návyky. Pri skúšaní, ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie učebných výsledkov žiaka, uprednostňuje formu, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch možno realizovať ústne, písomne, prakticky – najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa dohodnutých predpisov školy. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, poukáže na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 7 dní.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- **prospel s vyznamenaním**
- **prospel veľmi dobre**
- **prospel**
- **neprospel**

Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.

Žiak v celkovom hodnotení **prospel**, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.

Žiak v celkovom hodnotení **neprospel**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný alebo neabsolvoval vyučovací predmet.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, v strednej škole opakuje ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa § 55 ods. 2, 3, 4 zákona 245/2008 Z.z., sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

a) **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval

c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

d) **oslobodený**, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Vyjadrenie v bode a), b), d) sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

Ak predmet vyučuje viac učiteľov, určia výsledné hodnotenie za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Hodnotenie správania

Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu správania:

- ako žiak dodržiava pravidlá správania
- ako plní ustanovenia školského poriadku
- ako plní pokyny vyučujúcich a vedenia školy
- ako dodržiava mravné zásady a pravidlá spolunažívania v škole a na verejnosti
- ako sa správa v kolektíve.

Pri klasifikácii správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na psychický a zdravotný stav žiaka, na osobitosti mentálneho postihnutia žiaka a na prognózu vývinu žiaka.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré): Žiak dodržiava pravidlá správania a školský poriadok a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé): Žiak porušuje jednotlivé pravidlá správania a školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé): Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé): Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

9. Učebné osnovy

Učebné osnovy každého ročníka a predmetu cieľovej skupiny žiakov školy tvoria rozsiahlu prílohu k ŠkVP vrátane, cieľov predmetu, tematických celkov, kľúčových kompetencií, obsahu vzdelávania, očakávaných výstupov, metód a foriem.

10. Učebný plán

Učebný plán pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie

	Počet týždenných vyučovacích hodín			
	1.ročník	**2.ročník**	**3.ročník**	**Spolu**
CIEĽOVÉ ZLOŽKY VZDELÁVANIA				
Všeobecné vzdelávanie	8	8	8	**24**
Odborno-praktické predmety	8	8	8	**24**
Voliteľné predmety	5	5	5	**15**
Disponibilné hodiny	5	5	5	**15**
CELKOM	**26**	**26**	**26**	**78**

Štátny + **školský vzdelávací program**				
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe**			
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**10**	**10**	**10**	**30**
Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a literatúra	1+**1**	1+**1**	1+**1**	3**+3**
Matematika a práca s informáciami Matematika	2	2	2	6
Človek a spoločnosť Výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
Umenie a kultúra Hudobná výchova Výtvarná výchova	2+**1**	2+**1**	2+**1**	6**+3**
Zdravie a pohyb Telesná a športová výchova	2	2	2	6
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	**11**	**11**	**11**	**33**
Rodinná výchova	1	1	1	3
Zdravotná výchova	2	2	2	6
Ručné práce a šitie	1+**1**	1+**1**	1+**1**	3**+3**
Príprava jedál a výživa	3+**1**	3+**1**	3+**1**	9**+3**
Domáce práce a údržba domácnosti	1+**1**	1+**1**	1+**1**	3**+3**
Školský vzdelávací program				
VOLITEĽNÉ PREDMETY	**5**	**5**	**5**	**15**
Pestovateľské práce	3	3	3	9
Pomocné práce v kuchyni	2	2	2	6
Disponibilné hodiny(uvedené cez +)	**5**	**5**	**5**	**15**
SPOLU: štátny+**školský(voliteľné+disponibilné)**	**26** 16+**10(5+5)**	**26** 16+**10(5+5)**	**26** 16+**10(5+5)**	**78** 48+**30(15+15)**

Poznámky

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v prvom až treťom ročníku praktickej školy je 26hodín, za celé štúdium 78 hodín.
2. Voliteľnými predmetmi, vzhľadom k zameraniu a možnostiam praktickej školy, sú pestovateľské práce a pomocné práce v kuchyni, a to vo všetkých ročníkoch praktickej školy.
3. Disponibilné hodiny sú využívané na posilnenie všeobecného vzdelávania – 2 hodiny (SJL, VYV) a odborno-praktických predmetov – 3 hodiny (RPE,PJV,DPU). Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, koncepciu výchovy a vzdelávania v praktickej škole a umožňujú dôkladnejšiu prípravu na vzdelávanie.
4. Pri vyučovaní odborno-praktických a profilujúcich predmetov sa žiaci delia na skupiny. Trieda s viac ako 8 žiakmi sa delí najviac na 2 skupiny, s minimálnym počtom 4 žiaci, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, pričom v skupine je najviac 5 žiakov.

11. Súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu

Školský vzdelávací program zahŕňa aj ďalšie súčasti výchovno-vzdelávacieho procesu, aktivity, podujatia organizované školou. Nadväzujú a rozširujú učebné osnovy, začleňujú prierezové témy do výchovno-vzdelávacieho procesu. Aktivity prebiehajú v spolupráci s inými školami, verejnými knižnicami, organizáciami, podporovateľmi školy. Reagujú na súčasný inkluzívny trend.

Aktivity a podujatia v spolupráci:

- Turčianska knižnica - Hudobné oddelenie, Letná čitáreň, Karaoke v záhrade, Detské oddelenie, Z literárnej studničky, tematické dni, tvorivé dielne, premietanie animovaných filmov
- Turčianska galéria - Ateliér Kocúr, výstavy
- Inkluzívne stretnutia, kooperatívne učenie – základné školy (ZŠ Bernoláka, ZŠ Záturčie, ZŠ Dubčeka...)
- Gymnázium J.Lettricha – Workoutové ihrisko
- Obchodná akadémia Martin - sociálne hry, finančná gramotnosť, športové aktivity, Mikuláš
- Centrum sociálnych služieb Méta Martin - vychádzka, piknik
- Armáda SR - Ochrana života a zdravia, Športové hry, Deň otvorených dverí – kasárne Sever
- divadelné predstavenia podľa ponuky
- Návšteva filmových a divadelných predstavení – divadlo, kiná v Martine
- aktivity s odborníkmi v oblasti hygieny – RÚVZ
- aktivity s odborníkmi Červený kríž -besedy
- Mestská polícia – besedy
- aktivity, podujatia organizované mestom Martin
- aktivity s odborníkmi dopravnej výchovy - besedy
- múzeá v meste Martin – múzeum A.Kmeťa, SNM, Múzeum M. Benku
- Múzeum slovenskej dediny Martin – tradície a zvyky – tvorivé dielne
- Slovenská národná knižnica – exkurzia, výstavy, interaktívne aktivity
- súťaže, športové podujatia, aktivity v rámci Žilinského kraja
- environmentálne aktivity – Ochrana prírody, Lesy SR, ENV besedy (s lesníkom, včelárom), návšteva Správy Národného parku Veľká Fatra v Martine, návšteva Záchrannej stanice Zázrivá, návšteva ENV centra v Turčianskej Štiavničke

- exkurzia Brantner – triedenie odpadu
- FÉNIX – umelecké zoskupenie detí z detských domovov, znevýhodnených komunít a ich priateľov (Príde máj, lásky čas - zdobenie mája)
- Návšteva Hasičskej stanice- Podháj (deň otvorených dverí)
- školské výlety, exkurzie, Učenie v prírode o prírode
- Janka Balgová – Strom vianočných želaní, sponzorské aktivity
- Rotary Klub Martin – sponzorské aktivity
- Aktivity spojené zamerané na terapie, arteterapia, muzikoterapia, zvukoterapia, tanečno-pohybová terapia
- partnerská škola Jičín – spoločné aktivity, výmenné pobyty
- „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“

Tradičné, pravidelné školské aktivity:

- Tvorivé dielne – Jeseň, Zima, Vianoce, Jar, Veľká noc
- Jesenné športové hry
- „ Uhádni rozprávku“- rozprávkovo čitateľský kvíz
- „Jeden za všetkých, všetci za jedného“- zábavno-športové aktivity
- Blokové vyučovanie na rozvoj FIG
- Vianočný Workshop s rodičmi – výroba vianočných ozdôb
- Aktivity k Svetovému dňu duševného zdravia
- Vychádzky do prírody, Ochrana života a zdravia
- Školské výlety
- Športové hry v atletike
- Školský viacboj
- Mikulášske aktivity v spolupráci s Obchodnou akadémiou v Martine
- Deň zdravej výživy – zdravá desiata, ENV aktivity
- Svetový deň vody – ENV aktivity
- Deň Zeme – ENV aktivity, čistenie mesta
- Medzinárodný deň mlieka – mliečna desiata, ENV aktivity
- Prevencia proti chrípke
- Minimaratón – Svetový deň boja proti zneužívaniu drog
- Šikovný chlapec, šikovné dievča
- Maľované čítanie
- Valentín v škole

- Bubnovačka
- Elektronický vianočný pozdrav
- Fašiangové pečenie šišiek, karneval
- Svetový deň zdravia – zábavné a športové aktivity v telocvični
- Pečenie medovníkov s rodičmi – tvorivé dielne
- Vianočný punč s rodičmi
- Deň matiek – tvorivé dielne s rodičmi
- Mesačné stretnutia
- Projekt „Čítajme si“- linka detskej istoty
- Deň detí v škole – diskotéka, zábavné aktivity
- Spievanky – spevácka súťaž
- Svetový deň bez tabaku- „ Chcem mať zdravé pľúca“
- Vianočná pošta
- Dnes nám bude spolu veselo – zábavné súťaže

Reprezentácia školy na súťažiach a podujatiach:

- Svetlušky – súťaže v Považskej Bystrici
- Husľový kľúčik – Ružomberok
- Gaňova Tarnava – recitačná súťaž v Bytči
- Parádny deň Žilina
- Atletický trojboj – Bytča
- Stolnotenisový turnaj – Liptovský Mikuláš
- Martinská celoročná olympiáda rekreačných športovcov – kolky Priekopa
- Zapájanie sa do výtvarných súťaží

Záznamy o dodatkoch školského vzdelávacieho programu PŠ

Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy...