Dodatok č.1

k školskému vzdelávaciemu programu pre praktickú školu zo dňa 1.9.2025

ŠkVP sa v časti 8. Hodnotenie žiakov mení nasledovne:

8. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov praktickej školy postupuje v súlade so Zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s Metodickým pokynom č.18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl.

Princípy, zásady hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, o nedostatkoch, rezervách a pokrokoch. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, ako aj vlastné sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie by malo byť pre každého žiaka: motiváciou, podporou, spravodlivé, rešpektujúce, objektívne.
Pedagóg:

- zvolí metódy hodnotenia vzhľadom k stupňu postihnutia žiaka
- rešpektuje osobitosti jednotlivých žiakov
- oddeľuje hodnotenie vedomostí od správania žiaka
- podľa možností zapája do hodnotenia samotných žiakov
- vedie evidenciu o hodnotení žiaka
- uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi
- rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami jednotlivých vzdelávacích programov
- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušnom školskom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom

- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Formy hodnotenia

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva:

- priebežne počas školského roka
- súhrnne za prvý a druhý polrok školského roka

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia vo všetkých vyučovacích predmetoch a správania v prvom až treťom ročníku je **klasifikácia.**

Predmet	Ročník		
	prvý	druhý	tretí
Správanie	K	K	K
Slovenský jazyk a literatúra	K	K	K
Matematika	K	K	K
Výchova k mravnosti a občianstvu	K	K	K
Hudobná výchova	K	K	K
Výtvarná výchova	K	K	K
Telesná a športová výchova	K	K	K
Rodinná výchova	K	K	K
Zdravotná výchova	K	K	K
Ručné práce a šitie	K	K	K
Príprava jedál a výživa	K	K	K
Domáce práce a údržba domácnosti	K	K	K
Pestovateľské práce	K	K	K
Pomocné práce v kuchyni	K	K	K

K - klasifikácia

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Učiteľ priebežne hodnotí výsledky žiaka, jeho vedomosti, zručnosti a návyky. Pri skúšaní, ktoré predstavuje východisko pre hodnotenie učebných výsledkov žiaka, uprednostňuje formu, ktorá zohľadňuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Priebežné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch možno realizovať ústne,

písomne, prakticky – najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa dohodnutých predpisov školy. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, poukáže na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky písomných skúšok, prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu do 7 dní.

Priebežné hodnotenie formou klasifikácie zaznamenáva učiteľ:

- v zošite, pracovnom liste, inej forme výsledku práce žiaka (písomnej, grafickej, praktickej)
- v žiackej knižke
- v klasifikačnom zázname.

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie za polrok školského roka vyjadruje hodnotenie pokroku žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov určených v školskom vzdelávacom programe pre príslušný ročník.

Klasifikáciou sa hodnotia vedomosti, zručnosti a spôsobilosti prostredníctvom kritérií určených ministerstvom školstva a klasifikačných stupňov:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Neprospel:

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- neabsolvoval vyučovací predmet

Nie je hodnotený žiadnou z foriem:

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa §55 ods. 2, 3, 4 zákona 245/2008 Z.z., sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

a) **„absolvoval“**
   ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
b) **„neabsolvoval“**
   ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
c) **„oslobodený“**
   ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

Vyjadrenie v bode a), c) sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- **prospel s vyznamenaním**
- **prospel veľmi dobre**
- **prospel**
- **neprospel**

- Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**,
  ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5
  a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**,
  ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0
  a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- Žiak v celkovom hodnotení **prospel**,

ak vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka

v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný

- Žiak v celkovom hodnotení **neprospel,**
  ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel
  alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval".

Vyjadrenie „absolvoval" a „oslobodený" sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

Ak predmet vyučuje viac učiteľov, určia výsledné hodnotenie za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Hodnotenie individuálne vzdelávaných žiakov

Individuálne vzdelávaný žiak so zdravotným znevýhodnením sa hodnotí na základe písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- údaje identifikujúce žiaka
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
- návrh súhrnného hodnotenia žiaka z vyučovacích predmetov a správania žiaka

Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva po prerokovaní v pedagogickej rade na základe písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorú polročne predkladá riaditeľovi školy pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje individuálne vzdelávanie žiaka.

Hodnotenie správania

Hodnotenie správania žiakov navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Kritériá na hodnotenie správania:

- ako žiak dodržiava pravidlá správania
- ako plní ustanovenia školského poriadku
- ako plní pokyny vyučujúcich a vedenia školy
- ako dodržiava mravné zásady a pravidlá spolunažívania v škole a na verejnosti

- ako sa správa v kolektíve

Pri hodnotení správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na psychický a zdravotný stav žiaka, na osobitosti mentálneho postihnutia žiaka a na prognózu vývinu žiaka.

Správanie žiaka sa hodnotí klasifikáciou.

Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Tento dodatok bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 12.1.2026.

Tento dodatok bol prerokovaný radou školy dňa 16.1.2026.

Tento dodatok bol vydaný riaditeľkou školy dňa 19.1.2026.

V Martine 19.1.2026

Mgr.Ľudmila Brisudová

riaditeľka školy