Dodatok č.1

k školskému vzdelávaciemu programu pre základnú školu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením
pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím
pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia
zo dňa 1.9.2025

ŠkVP sa v časti 8. Hodnotenie žiakov mení nasledovne:

8. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov postupuje v súlade so Zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s Metodickým pokynom č.19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Princípy, zásady hodnotenia

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, o nedostatkoch, rezervách a pokrokoch. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, ako aj vlastné sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie by malo byť pre každého žiaka: motiváciou, podporou, spravodlivé, rešpektujúce, objektívne.
Pedagóg:

- zvolí metódy hodnotenia vzhľadom k stupňu postihnutia žiaka
- rešpektuje osobitosti jednotlivých žiakov
- oddeľuje hodnotenie vedomostí od správania žiaka
- podľa možností zapája do hodnotenia samotných žiakov
- vedie evidenciu o hodnotení žiaka
- uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi
- rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami jednotlivých vzdelávacích programov

- požiadavkami na rozvoj kľúčových kompetencií
- obsahom vzdelávania vymedzeným v príslušnom školskom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Formy hodnotenia

	Ročník	Forma hodnotenia	Celkové hodnotenie
žiak s autizmom bez mentálneho postihnutia	prípravný a prvý	**slovné hodnotenie**	prospel neprospel
	druhý až štvrtý	**klasifikácia**	prospel s vyznamenaním prospel veľmi dobre prospel neprospel
žiak s autizmom s mentálnym postihnutím	prípravný, prvý až deviaty	**slovné hodnotenie**	prospel neprospel

Hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete sa vykonáva:

- priebežne počas školského roka
- súhrnne za prvý a druhý polrok školského roka

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch možno realizovať ústne, písomne, prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov práce žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka, s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Učiteľ oznamuje výsledok každého hodnotenia žiakovi bezprostredne, resp.

najneskôr do 3 dní tak, aby tomu porozumel, posúdi klady a nedostatky hodnotených výkonov.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa zabránilo preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

Priebežné hodnotenie formou klasifikácie zaznamenáva učiteľ:

- v zošite, pracovnom liste, inej forme výsledku práce žiaka (písomnej, grafickej, praktickej)
- v žiackej knižke
- v klasifikačnom zázname.

Priebežné hodnotenie formou slovného hodnotenia zaznamenáva učiteľ:

- krátkym vyjadrením, pečiatkou, symbolom... – pri hodnotení konkrétnej práce žiaka
- záznamom do žiackej knižky
- 1-krát mesačne v klasifikačnom zázname, krátkym slovným komentárom (september - december, február - máj).

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie za polrok školského roka vyjadruje hodnotenie pokroku žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov určených v školskom vzdelávacom programe pre príslušný ročník.

❖ Klasifikáciou sa hodnotia vedomosti, zručnosti a spôsobilosti prostredníctvom kritérií určených ministerstvom školstva a klasifikačných stupňov:

1 – výborný
2 – chválitebný
3 – dobrý
4 – dostatočný
5 – nedostatočný

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

❖ Slovným hodnotením sa so zameraním na motiváciu žiaka hodnotia vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré si žiak osvojil pri plnení cieľov vzdelávania, a rozvoj jeho osobnosti. Slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.

Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka splnil, žiak je hodnotený takto:

„Žiak splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka."

Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto:

„Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.".

Ak sa vyučovací predmet vyučuje len v prvom polroku, informácia sa uvádza na konci prvého polroka. Ak sa vyučovací predmet vyučuje v prvom polroku aj v druhom polroku alebo len v druhom polroku, informácia sa uvádza na konci druhého polroka.

Neprospel:

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- je slovne hodnotený zodpovedajúcim hodnotiacim opisom, ktorý vyjadruje nesplnenie požiadaviek vyučovacieho predmetu alebo
- neabsolvoval vyučovací predmet

Nie je hodnotený žiadnou z foriem:

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z foriem podľa §55 ods. 2, 3, 4 zákona 245/2008 Z.z., sa na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka uvádza:

a) **„absolvoval"**
   ak sa žiak vyučovania vyučovacieho predmetu zúčastňoval a pracoval alebo zo závažných dôvodov nepracoval, alebo sa ospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
b) **„neabsolvoval"**
   ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval
c) **„oslobodený"**
   ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu

Vyjadrenie v bode a), c) sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania v súhrnnom hodnotení.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- **prospel s vyznamenaním**
- **prospel veľmi dobre**
- **prospel**
- **neprospel**

- Žiak v celkovom hodnotení **prospel s vyznamenaním**,
  ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5
  a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- Žiak v celkovom hodnotení **prospel veľmi dobre**,
  ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0
  a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- Žiak v celkovom hodnotení **prospel**,
  ak vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka
  v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný
- Žiak v celkovom hodnotení **neprospel,**
  ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel
  alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Vyjadrenie „absolvoval“ a „oslobodený“ sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

Žiak s mentálnym postihnutím, žiak s viacnásobným zdravotným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a žiak hluchoslepý sa môže súhrnne hodnotiť z jednotlivých vyučovacích predmetov formou slovného hodnotenia; celkové hodnotenie žiaka je prospel alebo neprospel.

Ak predmet vyučuje viac učiteľov, určia výsledné hodnotenie za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Hodnotenie individuálne vzdelávaných žiakov

Individuálne vzdelávaný žiak so zdravotným znevýhodnením sa hodnotí na základe písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- údaje identifikujúce žiaka
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka
- návrh súhrnného hodnotenia žiaka z vyučovacích predmetov a správania žiaka

Hodnotenie prospechu žiaka sa vykonáva po prerokovaní v pedagogickej rade na základe písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorú polročne predkladá riaditeľovi školy pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje individuálne vzdelávanie žiaka.

Hodnotenie správania

Hodnotenie správania žiakov navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Kritériá na hodnotenie správania:

- ako žiak dodržiava pravidlá správania
- ako plní ustanovenia školského poriadku
- ako plní pokyny vyučujúcich a vedenia školy
- ako dodržiava mravné zásady a pravidlá spolunažívania v škole a na verejnosti
- ako sa správa v kolektíve

Pri hodnotení správania sa v jednotlivých prípadoch prihliada na psychický a zdravotný stav žiaka, na osobitosti mentálneho postihnutia žiaka a na prognózu vývinu žiaka.

Správanie žiaka sa hodnotí slovne alebo klasifikáciou.

Slovné hodnotenie správania žiaka vyjadruje sledované prejavy správania žiaka so zameraním na jeho motiváciu. Slovné hodnotenie sa vyjadruje hodnotiacim opisom.

Hodnotenie správania žiaka klasifikáciou sa vyjadruje klasifikačným stupňom

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a správania:

Hodnotenie žiakov s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím										
Vyučovací predmet	**Ročník**									
	Prípravný	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**	**9.**
správanie	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
slovenský jazyk a literatúra	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	SH	SH	SH	SH	SH					
matematika	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
informatika								SH	SH	SH
vecné učenie		SH	SH	SH						
fyzika								SH	SH	SH
chémia										SH
biológia								SH	SH	SH
vlastiveda					SH	SH	SH			
dejepis								SH	SH	SH
geografia								SH	SH	SH
občianska náuka								SH	SH	SH
etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo						SH	SH	SH	SH	SH
pracovné vyučovanie	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
hudobná výchova	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
výtvarná výchova	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH
telesná a športová výchova	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH	SH

Hodnotenie žiakov s autizmom alebo s ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami bez mentálneho postihnutia					
Vyučovací predmet	**Ročník**				
	Prípravný	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**
správanie	SH	SH	K	K	K
slovenský jazyk a literatúra	SH	SH	K	K	K
anglický jazyk				K	K
angličtina	SH	SH	K		
matematika	SH	SH	K	K	K
informatika				K	K
prvouka		SH	K		
prírodoveda				K	K
vlastiveda				K	K
etická výchova/ náboženská výchova		SH	K	K	K
pracovné vyučovanie	SH			K	K
hudobná výchova	SH	SH	K	K	K

výtvarná výchova	SH	SH	K	K	K
telesná a športová výchova	SH	SH	K	K	K
rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	SH	SH	K	K	K
rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	SH	SH	K	K	K

K – klasifikácia, SH – slovné hodnotenie

Tento dodatok bol prerokovaný na pedagogickej rade dňa 12.1.2026.

Tento dodatok bol prerokovaný radou školy dňa 16.1.2026.

Tento dodatok bol vydaný riaditeľkou školy dňa 19.1.2026.

V Martine 19.1.2026

Mgr.Ľudmila Brisudová

riaditeľka školy